**Аннотация.** В статье определены и проанализированы организационно-педагогические условия использования театрализованной деятельности дошкольников в качестве средства предупреждения негативных проявлений в их поведении.

**Ключевые понятия:** негативные проявления в поведении, отклонения в поведении, педагогическая профилактика, первичная, вторичная, третичная профилактика, профилактическая деятельность, театр, театрализованная деятельность, актёрский тренинг, средства образной выразительности, средства эмоциональной выразительности.

**Annotation.** The article outlines and analyzes organizational and pedagogical conditions for using creative drama activities of preschool-age children as a means of negative behavior prevention.

**Key words:** negative behavior, delinquent behavior, pedagogical prevention, initial, secondary and tertiary prevention, preventive measures, theater, creative drama activities, drama course, means of creative expression, means of emotional expressiveness.

**Актуальность.** В условиях социально-экономического кризиса в России, объективно обусловило разрушение ценностных ориентиров и моральных норм, негативно повлияла на психологию людей, посеяла напряженность, жестокость, насилие в обществе, проблема предупреждения негативных проявлений в поведении детей приобретает особую остроту. Ее актуальность обосновывается выводами ученых (Т. Федорченко, В. Оржеховский, А. Потапова) о том, что негативные поведенческие проявления возникают преимущественно в старших дошкольников и у детей младшего школьного возраста как реакция на неблагоприятные условия ближайшего социального окружения (семьи, образовательного учреждения, сверстников) психологическую детерминации и имеют ситуативный характер. Само формирование негативных проявлений в поведении детей является начальным этапом в возникновении педагогической запущенности, трудновоспитуемости, других устойчивых девиаций в будущем [3].

Проблемой изучения отклонений в поведении детей, их предупреждение и преодоление занимались М. ​​Заостровцева, А. Змановская, И. Козубовский, В. Оржеховский, А. Пилипенко, Т. Федорченко, А. Потапова и др. исследователи.

Известно, что важным этапом развития ребенка является дошкольный возраст. Именно в этот период дети усваивают общественные нормы и правила поведения, устанавливают отношения со взрослыми и сверстниками.

Игра в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности, поэтому интересным в научном и прикладном аспектах является изучение образовательно-воспитательных возможностей театрализованной деятельности детей. Поскольку она имеет положительное влияние на развитие познавательной, эмоционально-чувственной сферы личности ребенка, можно утверждать, что средствами театра решаются важные воспитательные задачи: театр способствует воспитанию нравственных качеств ребенка, помогает поверить в свои возможности, учит быть организованным и внимательным, совершенствует психические процессы, дает возможность к самореализации и самовыражению.

Театрализованная деятельность рассматривается учеными и практиками как средство, которое способствует развитию, воспитанию и обучению детей. Эту проблему освещают в своих трудах Л. Артемова, А. Богуш, Н. Водолага, Р. Жуковская, Л. Макаренко и др.

Мы предполагаем, что театрализованную деятельность можно рассматривать как эффективное средство предупреждения и преодоления негативных проявлений в поведении детей. Поэтому научно-практический поиск аргументов для подтверждения выдвинутого предположения и обусловил написания данной статьи.

Это потребовало решения следующих исследовательских задач:

1) проанализировать наиболее распространенные негативные проявления в поведении детей дошкольного возраста;

2) теоретически обосновать и практически проверить организационно-педагогические условия использования театрализованной деятельности как средства предупреждения негативных проявлений в поведении детей дошкольного возраста.

**Изложение основного материала.** Исследователи в области медицинской психологии определяют негативные проявления в поведении детей дошкольного возраста как социальное средство, психологическую защиту, которые демонстрирует ребенок в случаях аномалий в его психическом развитии.

Психологической основой возникновения негативных поведенческих реакций у ребенка есть недовольство из-за каких-то чрезвычайно существенных для него потребностей социального характера: потребности в общении, одобрении, уважении, потребности в эмоциональном контакте – эмоциональному созвучии со значимым другим человеком (сверстником или близким взрослым). Блокировка необходимости может стать источником глубоких переживаний, которые в соответствии с их осознанием ребенком могут способствовать возникновению у него негативных тенденций в поведении. Как реакция на неуспех (в достижении желаемого) отрицательная реакция является компенсаторной, защитной.

Она помогает ребенку выстоять в сложной для него жизненной ситуации: в одних случаях за счет внешнего обесценивания существенной для него потребности, в других – путем утверждение себя за счет намеренной недисциплинированности, шутовство, агрессивности и т.д. [6].

В. Верцинская, А. Кочетов, Т. Лембрик, В. Оржеховский, Т. Федорченко к наиболее распространенным негативным проявлениям в поведении детей дошкольного возраста относят: непослушание, капризы, упрямство, агрессивность, гиперактивность. На основе анализа психолого-педагогических исследований мы условно сгруппировали факторы негативных поведенческих проявлений в четыре группы:

І группа: факторы, связанные с дефицитом внимания к ребенку со стороны родителей и других значимых взрослых. Они обусловливают преимущественно агрессивность, гиперактивность, капризы, нечестность.

II группа: факторы, связанные с кризисами психовозрастного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста - кризисами трех и семи лет. Факторы этой группы вызывают упрямство, непослушание, гиперактивность.

III группы: факторы, связанные с неправильным воспитанием ребенка в семье. Они обуславливают возникновение у детей капризов, невоспитанности, эгоизма.

IV группы: факторы, связанные с неблагоприятной адаптацией ребенка к образовательному учреждению: дошкольного образования. Они могут вызывать тревожность, страхи, застенчивость, упрямство.

Термин «профилактика» применяется в медицинской отрасли, распространенный для использования в психолого-педагогической отрасли для определения процессов воспитания и перевоспитания детей с отклонением в поведении. В системе профилактической работы ранняя профилактика рассматривается учеными в широком и узком смысле. В широком смысле, профилактику определяют как систему коллективных и индивидуальных воспитательных воздействий, направленных на выработку иммунитета к негативным воздействиям окружающей среды. В узком смысле ранняя профилактика - это система специальных мер, направленных на преодоление незначительных отклонений в поведении личности дошкольников [5].

В. Оржеховский, Т. Федорченко выделяют следующие функции профилактики:

- диагностическую (выявление причин и факторов отклонений в поведении);

- реабилитирующую (направлена ​​на преодоление негативных проявлений в поведении, восстановление утраченных навыков конструктивного поведения);

- координирующую (координация усилий всех заинтересованных воспитательных институтов в предупреждении и преодолении социального поведения);

- прогностическую (предвидение возможных негативных явлений в поведении исследователей) [6].

В психолого-педагогической литературе представлены такие направления профилактики отклонений в поведении детей:

а) профилактическая работа с семьями, которая предусматривает общую информационно-просветительскую работу, индивидуальное консультирование, работа с семьями «группы риска»;

б) создание в образовательно-воспитательном заведении среды, которая препятствует отклонениям в поведении детей: внедрение соответствующих педагогических технологий, обеспечивающие формирование у детей ценностей здорового образа жизни, технологий ранней диагностики негативных проявлений в поведении;

в) превентивное обучение и воспитание детей, осуществляется на основе сочетания достижений современной педагогики, практической психологии, медицинской профилактики и сочетает в себе просветительскую работу по формированию у дошкольников установок и навыков соответствующего поведения [7].

Психолого-педагогический анализ проблемы предупреждения отклонений в поведении детей предоставил возможность рассматривать превентивную деятельность на трех уровнях: первичной, вторичной, третичной профилактики.

Целью первичной профилактики является целенаправленная деятельность учреждений дошкольного образования по воспитанию и развитию физической, психической, моральной и социально-здоровой личности. Вторичная профилактика позволяет как можно раньше выявить негативные изменения в поведении ребенка, дает возможность предупредить их дальнейшее развитие.

Она базируется на результатах массовой диагностики различных аспектов жизнедеятельности детей. Третичная профилактика заключается в реконструкции социокультурного окружения для различных категорий детей и предусматривает меры педагогической коррекции, реабилитации устойчивых негативных проявлений в поведении детей дошкольного возраста [6].

Результаты системного анализа особенностей профилактики наиболее распространенных проявлений в поведении дошкольников представлены в табл. 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Негативные проявления  Поведения | Первичная профилактика | Вторичная профилактика | Третичная профилактика |
| *Непослушание -*  проявляется как  непокорность, нежелание подчиняться  любому; постоянное возмущение на действия взрослых;  негативная оценка  других и пренебрежение к ним.  *Капризы* – преходящие необоснованные  желания, проявления  неоправданного недовольства.  *Упорство* - сознательная попытка  ребенка делать вразрез с целью достижения необоснованных желаний.  *Агрессивность* -  реакция борьбы, что выражается в неудовлетворенности, протесте, злобе,  насильственности. | - Личный положительный пример взрослого; упражнения детей в положительных поступках; единственная линия воспитания; сочетание требовательности и уважения  к ребенку.  - создание для ребенка ситуаций успеха; закрепление положительных переживаний от  выполненного дела; переключение внимания; укрепления здоровья, закалки.  - справедливая мотивированная педагогическая  оценка действий ребенка;  умение взрослого  убеждать, идти на разумные компромиссы.  - проявление безусловной  любви к ребенку;  внимание к нему со стороны значимых взрослых и сверстников | - Диагностика факторов, которые  Обусловливают детерминацию негативных проявлений: неправильные типы воспитания в семье;  недостаточность эмоционального контакта с ребенком;  отрицательный статус в коллективе.  - посильные требования к ребенку, корректировки психоэмоциональных нагрузок; нарушение жизнедеятельности детей; неправильное воспитание.  - самостоятельность ребенка недостаточность развития эмоционально-волевой сферы; физического переутомления,  нервной перегрузки; гипер- и гипоопеки.  - недовольство  базовых потребностей ребенка в виду и любви; социально-психологического  климата в семье;  неправильных типов  воспитание в семьи. | Коррекция:  - индивидуальная профилактическая работа;  - групповые тренинги;  - терапевтические мероприятия:  сказкотерапия,  арттерапия, игровая  терапия.  Реабилитация:  - четкая организация  режима дня;  Терапия: игровая терапия,  сказкотерапия,  арттерапия.  Реабилитация: переключение на другую деятельность,  отвлечение от конфликтной ситуации, педагогическая пауза - удаленная  во времени реакция на  отрицательный поступок.  Реабилитация: сочетание  требований и уважения к ребенку.  Терапия: двигательная активность, физические упражнения,  трудотерапия, психотерапия, сказкотерапия |

С целью определения роли театрализованной деятельности в предупреждении негативных проявлений в поведении детей дошкольного возраста мы проанализировали психолого-педагогические исследования Л. Артемовой, А. Аматьевой, А. Богуш, Н. Гавриш, Л. Макаренко и других исследователей на предмет определения сущности театрализованной деятельности, ее развивающе-воспитательных возможностей, особенностей применения ее в соответствии с возрастом детей.

Поэтому на основе анализа научно-методической литературы нами выделены следующие образовательно-воспитательные возможности применения театрализованной деятельности:

- творчески-игровая форма ознакомления с окружающим миром (сюжетно-ролевая игра);

- активное умственное развитие детей;

- влияние театрализованной деятельности на физическое развитие ребенка;

- формирование нравственной направленности дошкольников;

- развитие чувственной и эмоциональной сфер ребенка;

- формирование социальных навыков поведения ребенка в дошкольном возрасте;

- влияние на формирование психического состояния детей [1, 4].

Это позволило определить соответствующие превентивные возможности театрализованной деятельности в предупреждении негативных проявлений в поведении дошкольников, а именно:

а) театрализованная деятельность является эффективным средством в реализации мероприятий первичной профилактики. Она предоставляет возможности комплексного целенаправленного воздействия педагога на сознание ребенка, его чувства, воли, воспитание психически и физически здорового ребенка, способствует развитию духовности и морали, предупреждает неблагоприятное влияние негативных явлений;

б) в пределах задач вторичной профилактики, театрализованная деятельность дает возможность осуществлять диагностику условий и факторов, обусловливающих негативные проявления. Во время наблюдений за детскими театрализованными играми можно прогнозировать особенности воспитания детей в семье, отношения ребенка с другими взрослыми и сверстниками; наблюдать за негативными проявлениями в его поведении. Через игровой сюжет, роли, правила игры педагог имеет возможность влиять на эмоции, сознание и поведение, предупреждая дальнейшее развитие этих проявлений, корректируя поведение ребенка через театрализованную деятельность;

в) широкие превентивные возможности имеет театрализованная деятельность в рамках мероприятий третичной профилактики, где осуществляется педагогическая коррекция поведенческих отклонений и психолого-педагогическая реабилитация лиц с негативными проявлениями в поведении средствами театрализованной деятельности, а именно:

- в проигрывании детьми ролей отрицательных и положительных персонажей;

- в разыгрывании различных жизненных и игровых ситуаций, ситуаций из сказок, литературных произведений;

- в игровой терапии.

**Выводы.** На основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований проблемы предупреждения отклонений в поведении дошкольников определены наиболее распространенные негативные проявления поведения и факторы их возникновения; обоснованно и проверены организационно-педагогические условия использования театрализованной деятельности как средства предупреждения негативных проявлений в поведении детей дошкольного возраста.

Наиболее распространенными побочными эффектами поведения у детей дошкольного возраста являются: непослушание, капризы, упрямство, агрессивность, гиперактивность. Факторами их возникновения могут быть: неправильная направленность семейного воспитания; дефицит внимания; кризис психовозрастного развития; неблагоприятная адаптация к условиям ДОУ.

Анализ исследований отечественных ученых о сущности и особенностях театрализованной деятельности дает основание утверждать о ее широких превентивных возможностях. Выделенные условия могут выступать как эффективное средство предупреждения негативных поведенческих проявлений у детей.

**Список использованных источников:**

1. Артемова Л. Театр и игра / л Артемова. - М.: ООО «Томирис», 2002.

2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. - СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 512 с.

3. Кочетов А. Работа с трудными детьми / А. Кочетов, Н. Верцинская. - М., 1986. -160 с.

4. Макаренко Л. Все о театре и детской театрализованной деятельности / Л. Макаренко. - М.: Школьный мир, 2008.

5. Оржеховская В. Превентивная педагогика: учеб. пособие. / В. Оржеховский, А. Пилипенко. - Черкассы: Изд. Чабаненко Ю., 2007. - 284 с.

6. Оржеховская В. М. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: учеб. пособие. / В. Оржеховская, Т. Е. Федорченко. - Черкассы: Изд. Чабаненко Ю., 2008. - 376 с.

7. Menninger, W. Recreation and mental health / W. Menninger // Psychological Review. – 1948. – V. 42. – Р. 340–346.236 с